**КОНСПЕКТ**

**открытого занятия по ФЭМП**

**во II младшей группе**

**«НА ПОМОЩЬ МАШЕНЬКЕ»**

Цель – развитие познавательной, коммуникативной, эмоциональной и двигательной сферы.
ЗАДАЧИ:
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ:

1. Закрепить понятия: один, много, длинный, короткий, высокий, низкий.
2. Цвет (красный, синий, зелёный, желтый), форма (круг, квадрат, треугольник), величина (большой, маленький, средний).
3. Закрепить умение ориентироваться на 3 признака одновременно (цвет, форма, величина),

РАЗВИВАЮЩАЯ:

1. Формировать внимание, мышление, воображение, память.
2. Развивать слуховое восприятие.
3. Развивать связанную речь.
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ:
Воспитывать доброжелательность, чувство взаимопомощи.
АКТИВИЗАЦИЯ СЛОВАРЯ:
Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

1. Чтение сказки «Маша и медведь».
2. Дидактическая игра.

МАТЕРИАЛ:

1. Конверт с письмом привязан на гелиевый шарик.
2. Конверт с письмом и с геометрическими фигурами.
3. Дорожки из разноцветных геометрических фигур.
4. Художественное слово (физические минутки)
5. Обручи (4 штуки) и цветные шарики по количеству детей
6. Магнитная доска.
7. Атрибуты для леса (деревья –большие и маленькие)
8. Музыка (Звуки леса, звук ветра,).
9. Кукла Маша.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**Восп.:** Сегодня к нам на занятие пришли гости. Поздоровайтесь с гостями. Молодцы! Здороваться нужно всегда. Это говорит о том, что вы воспитанные дети.
**Восп.:** Ребята, давайте возьмёмся за руки и сделаем маленький круг.
«Собрались все дети в круг,
Я твой друг и ты мой друг.
Крепко за руки возьмемся
И друг другу улыбнёмся».
(незаметно детям, в зал залетает гелиевый шарик на нём привязан конверт с письмом)
**Восп.:** Ребята, посмотрите, что это?
**Дети:** Шарик с письмом.
**Восп.:** А, какого цвета шарик?
**Дети:** Шарик красного цвета.
**Восп.:**интересно, от кого письмо, что в нём написано? Давайте прочту.
**«Здравствуйте, мои дорогие друзья! Это письмо пишу я, Машенька.**

**Я живу в деревне «Сказочка» с дедушкой и бабушкой. Однажды**

**мы с подружками пошли в лес за грибами и ягодами. Лес оказался большим. В лесу очень красиво. Заблудилась я и потерялась.**

**Теперь никак не могу найти дорогу домой. Решила вам письмо написать. Знаю, что вы очень добрые и всегда помогаете тем, кто в беде.**

**Помогите и мне, пожалуйста».**
**Восп.:** Ребята, поможем Машеньке вернуться домой?
**Дети:** да!
**Восп.:** А вы узнали Машеньку, в какой сказке она живёт?
**Дети:** «Маша и медведь».
**Восп.:** Тогда, мы тоже сейчас отправимся в лес. (фонограмма леса)
**Восп.**: Давайте произнесем волшебные слова - «Вокруг себя повернись и в лесу очутись».
**Восп.:** Вот и мы и очутились в лесу. Посмотрите, ребята, как красиво в лесу. Вам нравится?
**Дети:** Да!
**Восп.:**А что у нас растет в лесу, какие деревья? *(Елки)* Правильно, посмотрите, какого цвета здесь стоят елки. *(Зеленые)*. Молодцы, а они одинаковые или разные. *(Разные)* Какие они по высоте? *(Высокие и низкие)*.
**Восп.:** А, сколько стволов у дерева?
**Дети:** У дерева один ствол.
**Восп.:** А, сколько веточек у дерева?
**Дети:** У дерева много веточек.
**Восп.:** Молодцы, ребята.
(фонограмма ветра)

Ой, слышите, что это за шум?  Наверно ветер поднимается. Ребята, а во время ветра деревья что делают?
**Дети:** Во время ветра деревья качаются.
**Восп.:** Давайте мы тоже как деревья покачаемся.
**Физкультминутка:
Ветер дует нам в лицо,
Закачалось деревцо,
Ветер тише, тише, тише,
Деревцо все выше, выше**.
**Восп.:** Ну, а где же Машенька? Ой, ребята, посмотрите, Маша нам еще послание оставила. На конверте написано от Машеньки.  (воспитатель открывает конверт, а там геометрические фигуры)
**Восп.:** Посмотрите, в конверте геометрические фигуры.

Повторите что это?
**Дети:** Геометрические фигуры.
**Восп.:**Правильно, молодцы ребята, в конверте геометрические фигуры.
**Восп.:** Какая это геометрическая фигура?
**Дети:** Это круг.
**Восп.:** А это какая геометрическая фигура?
**Дети:** Это квадрат.
**Восп.:** Какая это геометрическая фигура?
**Дети:** Это треугольник
**Восп:** А ещё нам Маша пишет: **-«Найдите дорожки состоящие из таких геометрических фигур,
самая короткая дорожка покажет путь, как меня найти». Машенька.
(ребята находят дорожки**)
**Восп.:** Здесь 3 дорожки.
**Восп.:** Какого цвета эта дорожка? (показ)
**Дети:** Красного.
**Восп.:**Молодцы, ребята. Скажите, из каких фигур состоит, красная

дорожка?
**Дети:** Из квадратов.
**Восп.:** А какого цвета это дорожка? (показ)
**Дети:** Синего.
**Восп.:** Скажите, из каких фигур состоит, синяя дорожка?
**Дети:** Из треугольников.
**Восп**.  А какого цвета это дорожка? (показ)
**Дети**: Жёлтого.
**Восп.:** Скажите, из каких фигур состоит, жёлтая дорожка?

**Дети:**  Из кругов.
**Восп.:** Ребята, а мы про Машеньку не забыли?
**Дети:** Нет.
**Восп.:** По какой дорожке мы должны были пойти, чтобы найти

Машеньку?
**Дети:** Мы должны пойти по короткой дорожке.
**Восп.:** А какая дорожка здесь самая длинная, короткая?
(ответы, показ детей)
**Восп.**  Молодцы, ребята. Но пройти эту дорогу можно только

перепрыгивая с одного круга на другой.

**Восп.:** А вот и домик нашей Машеньки.

**Восп.** А где же наша Машенька? Давайте позовём её (ауууу,

Машенькаааа)
**Маша:** Я здесь. Здравствуйте, ребята.
**Дети:** Здравствуй, Машенька.
**Маша:** Спасибо, ребята, что вы такие добрые и пришли мне на помощь.

**Восп.** Ребята, но Маша приготовила для вас одну игру.

**Игра. « Найди свой домик».**

**Восп.** Я раздаю вам геометрические фигуры, а вы должны выбрать себе домик, домиком будут служить обручи цветные. Вы должны выбрать обруч

такого цвета, какого цвета у вас геометрическая фигура.

**Маша:** Ребята мне с вами так хорошо и весело. Но бабушка и дедушка ждут меня.

**Восп:** Машенька, чтобы добраться до дома ты должна пойти по этому ручью, он тебя и выведет к вашей деревне.

**Маша:** Спасибо, ребята за помощь. До свидания!

**Восп:**А теперь, ребята, нам пришла пора возвращаться в наш детский сад.

Давайте произнесем волшебные слова - «Вокруг себя повернись и в детском саду очутись». Вот мы и в группе.
Вот ребята, как много всего интересного случилось с нами за это время. Мы с вами были одной командой.

Кого мы сегодня выручали?

А как мы её выручали, что делали?

Что мы с вами получили от Маши?

(письмо на шарике)

Куда отправились мы с вами? (в лес)

А что вам больше всего понравилось?

**Восп:** Молодцы ребята! Я очень рада, что у вас все получилось. На этом наше приключение закончилось!

**Самоанализ**

**открытого занятия по ФЭМП во II младшей группе**

**Тема «На помощь Машеньке»**

Воспитатель – Бабарыкина Т.Н.

Время реализации - 15 минут

Интеграция ОД построена с учетом интегрированного подхода, предполагающего реализацию задач образовательной области.

Разрабатывая данный конспект образовательной деятельности , я, прежде всего учитывала возрастные, психологические и индивидуальные особенности детей группы. Учитывая все это, я определила цель, задачи, содержание, форму проведения образовательной деятельности, методы, приемы и средства, необходимые для положительного результата.

**Цель:** формирование и развитие познавательной, коммуникативной, эмоциональной и двигательной сферы.

**Задачи:**

* + - Закрепить умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;
		- Закрепить умение устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета;
		- Упражнять в сравнении предметов по ширине, высоте, длине;
		- Закреплять умение ориентироваться в пространстве.
		- Развивать: внимание, память
		- Речь.
		- Воспитывать:
		- отзывчивость ,
		- желание помогать другим,
		- любовь к природе.

Для успешного решения обозначенных задач подготовила разнообразный наглядный, демонстрационный материал.

Структура занятия состоит из разных этапов:

1. Мотивационно-побудительный
2. Организационно-побудительный
3. Практический
4. Заключительный

На занятии внесла игровую мотивацию : получение письма, путешествие в лес, оказание помощи Машеньки.

Закрепление ранее изученного материала строила ,как увлекательную проблемно-игровую деятельность.

Чтение письма от Машеньки, активизировала мыслительную деятельность детей. Они вспомнили сказку «Маша и медведь»

Такая деятельность создала положительный , эмоциональный фон процесса

настроя на познавательную деятельность.

В ходе образовательной деятельности (ОД) использовала игровые, словесные, наглядные, практические , нетрадиционные методы и приемы, направленные на применение речевых, познавательных, практических умений и навыков детей, развитие фантазии ,творчества. Предложенные задания отражали требования Программы. Использовались задания и игры на развитие внимания, воображения, памяти, логического мышления и художественно-эстетического восприятия.

Все этапы были взаимосвязаны, взаимообусловлены, подчинялись заданной теме и целям ОД. Смена видов деятельности позволила предотвратить утомляемость, пресыщенность каким-то одним видом деятельности. Дети динамично переключались на игры с предметами .

Для получения более высоких результатов деятельности детей были использованы разнообразные материалы: наглядные пособия, демонстрационный дидактический материал, ТСО (музыкальное сопровождение).Наглядный материал соответствовал теме и цели занятия.

Анализируя деятельность детей в процессе ОД, хочу отметить , что они проявили познавательную активность ,эмоционально реагировали на приемы активации деятельности, использовали имеющиеся у них знания и умения.

Детям предлагались задания, побуждающие их к решению поставленных задач, старалась побуждать к высказыванию детей нерешительных и стеснительных.

Считаю, что ОД построена логично, а этапы взаимосвязаны.

Думаю , что игровая мотивация вызвала интерес у детей и активность их была достаточно высока.

По опросу детей после занятия было выявлено, что занятие им понравилось, и они хотели бы иметь продолжение.

 